**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W STUDNISKACH DOLNYCH**

Preambuła Ustawy o systemie oświaty z 1997 roku „Oświata w Rzeczpospolitej Polskiej” stanowi wspólne dobro społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczpospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakiecie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji Praw Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności i wolności.

1. **CEL NADRZĘDNY**: *OSIĄGANIE PRZEZ UCZNIA PEŁNI ROZWOJU OSOBOWEGO, PRZEBIEGAJĄCEGO W SPRZYJAJĄ-CYM MU ŚRODOWISKU WYCHOWAWCZYM.*

# CELE GŁÓWNE:

1. *WSPIERANIE DROGI ROZWOJOWEJ UCZNIA.*
2. *ROZWIJANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH. ZDOLNOŚĆ EMPATII WOBEC INNYCH LUDZI.*
3. *KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM ORAZ POSZA-NOWANIE DLA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO.*
4. *ROZWIJANIE POCZUCIA JEDNOŚCI CZŁOWIEKA Z OTACZAJĄCYM GO ŚWIATEM.*
5. **USZCZEGÓŁOWIONE CELE GŁÓWNE:**
6. Pomoc uczniom z deficytami rozwojowymi: intelektualnym, fizycznym, społecznym.
7. Rozwój uzdolnień uczniów.
8. Kształcenie wytrwałości uczniów w osiąganiu celów związanych z własnym rozwojem.
9. Kształtowanie postawy tolerancji, szacunku i życzliwości.
10. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w dorosłym życiu.
11. Rozwijanie samorządności jako przygotowania do życia w środowisku lokalnym.
12. Przygotowanie do korzystania z dorobku narodowego oraz kultury regionalnej.
13. Uczeń jest twórcą kultury narodowej.
14. Wyrabiamy umiejętność komunikowania się z innymi.
15. Uczenie szacunku dla siebie i innych.
16. Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji zgodnych z wymaganiami ochrony zasobów środowiska.
17. Zapewnienie opieki i wspomaganie rozwoju dziecka w bezpiecznym, zdrowym i przyjaznym środowisku.
18. **SPOSOBY I METODY REALIZACJI CELÓW**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CELE GŁÓWNE | CELE SZCZEGÓŁOWE | TREŚCI | METODY I SPOSOBY REALIZACJI | PRZEWIDYWANE EFEKTY |
| **I. WSPIERANIE DROGI ROZWOJOWEJ UCZNIA.** | 1. POMOC UCZNIOM Z DE-FICYTAMI ROZWOJOWY-MI;* INTELEKTUALNYM

 /DYSLEKSJA,  DYSGRAFIA, DYSKALKULIA/* FIZYCZNYM,
* SPOŁECZNYM.

2.ROZWÓJ UZDOL-NIEŃ UCZNIÓW.3.KSZTAŁCENIE WY-TRWAŁOŚCI UCZNIÓW W OSIĄGANIU CELÓW ZWIĄZANYCH Z WŁASNYM ROZWOJEM. | 1.Wczesne wykrywanie deficytów rozwojowych ucznia.2.Ustalenie obniżonych wymagań na poszczególne stopnie.3.Wspieranie i wspomaganie uczniów w przezwyciężaniu trudności.4.Edukowanie uczniów i rodziców.5.Monitorowanie postępów uczniów ze wskazaniem mocnych i słabych stron.6.Eksponowanie osiągnięć uczniów.1.Wczesne wykrywanie predyspozycji uczniów w różnych dziedzinach rozwoju.2.Wspieranie uzdolnień i  zainteresowań uczniów.3.Porównywanie poziomu zdolności. 4.Eksponowanie osiągnięć uczniów.1.Rozpoznawanie i ko-ordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.2.Przygotowanie ucznia do osiągnięcia sukcesu.3.Umożliwienie uczniom nabycia umiejętności prezentacji własnego zdania i szanowania poglądów innych ludzi. | -ankiety dla rodziców i uczniów;-obserwacje uczniów i ich zachowań;-badania w poradniach specjalistycznych;-rozmowy z uczniami i rodzica-  mi;-nauczyciele przedmiotów opracowują wymagania na oceny;-udział w zajęciach reedukacyjnych: wyrównawczych, terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej; zajęciach sportowo-rekreacyjnych ;-spotkania z przedstawicielami d/s uzależnień, policji, służby zdrowia,-pogadanki pedagogizujące dla rodziców;-przeprowadzanie akcji sprawdzających i badań kompetencji uczniów : -analiza wyników; -sporządzanie programów  naprawczych; -naprawa braków wiedzy;-informacje dla rodziców;-wystawy prac na gazetkach klasowych i szkolnych. -rozmowy z rodzicami;-analiza wytworów prac dzieci;-obserwacje uczniów i ich  zachowań;-badanie poziomu inteligencji;-dostęp do sieci komputerowej i księgozbioru szkolnego;-promowanie do klas programowo wyższych;-opracowanie programu pracy  z uczniem zdolnym-badania kompetencji uczniów;-potyczki wiedzy między szkołą sąsiedzką a naszą;-porównywanie wyników po odbytych konkursach;-konkursy szkolne i rejonowe;-na zebraniach z rodzicami;-w środowisku lokalnym;-w internecie;-na apelach szkolnych i innych;-ankiety dla uczniów, rodzicówi nauczycieli;-odwiedziny w domu rodzinnym-pogadanki pedagogizujące dla rodziców;-szkoleniowe rady pedagogiczne;-dyskusje na forum klasy, grupy-publiczne wystąpienia;-małe formy teatralne;-konkursy recytatorskie prozy i  poezji oraz przedmiotowe;-twórczość artystyczna, wytwory prac dzieci;-gry dramatyczne;-konkursy zawodoznawcze;-wycieczki do miejsc pracy;-spotkania z absolwentami  szkół średnich;-wycieczki na giełdy szkół;-arkusze samooceny pracy i  zachowania uczniów;-prowadzenie lekcji metodami  poszukującymi i aktywnym; | W szkole nie ma drugoroczności.Osiągamy wysoki procent w badaniuuczniów w placów-kach specjalistycz-nych.Doprowadzenie do udziału uczniów w konkursach szczebla rejonowe-go;Uczeń umie posłu-giwać się kompu –terem i korzystaćz internetu.Komunikuje się w języku niemieckim.Uczeń ma świado-mość własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony.Uczeń potrafi miećwłasne zdaniei umie go bronić. |
| **II. ROZWIJANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH. ZDOLNOŚĆ EMPATII WOBEC INNYCH LUDZI.** | 1.KSZTAŁTOWANIE POS-TAWY TOLERANCJI, SZACUNKUI ŻYCZLIWOŚCI.2.PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO PEŁNIENIA RÓL W DOROSŁYM ŻYCIU3.ROZWIJANIE SAMO – RZĄDNOŚCI JAKO PRZY GOTOWANIE DO ŻYCIA W ŚRODOWISKU LOKALNYM | 1.Przestrzeganie norm i zasad postępowania w szkole i poza nią.2.Okazujemy szacunek dla siebie i innych.1.Zapewnienie udziału w lekcjach „Wychowanie do życia w rodzinie”.2.Poczucie przynależności ucznia do rodziny.1.Wspieranie uczniów w ich działalności samo-rządowej związanej z funkcjonowaniem grupy.2.Inicjowanie zadań na  rzecz szkoły i środowiska. | -opracowanie kryteriów i kart  samooceny uczniów;-przekazywanie kart zachowań  uczniów dla rodziców;-opracowanie i przestrzeganie  regulaminu szkolnego;-ankiety dla uczniów i rodziców-organizowanie samopomocy  koleżeńskiej;-akcje charytatywne;-ankietowanie rodziców na te-mat udziału dzieci w zajęciach;-zebranie oświadczeń wyrażających zgodę rodziców; -opracowanie praw dziecka w  szkole i poza nią;-ankieta dla rodziców na temat  przestrzegania praw dziecka;-poznamy i opracujemy drzewo  genealogiczne rodu rodziny;-organizowanie imprez, uroczystości i wycieczek szkolnych;- organizowanie „Dnia Smorządności”;-pomoc koleżeńska ;-prace społecznie użyteczne dla szkoły i środowiska  lokalnego;-pomoc ludziom starszym;-uczestnictwo w sesjach Rady Gminy ; | Uczeń jest odpo-wiedzialny za siebie .Nie robi krzywdydrugiemu człowiekowi.Uczeń dostrzegaróżnice postawi zachowań ludzi. |
| **III. KSZTAŁTO-WANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM ORAZ POSZANOWANIE DLA DZIEDZI****CTWA KULTU-ROWEGO.** | 1.PRZYGOTOWANIE DO KORZYSTANIA Z DOROBKU NARODOWEGO ORAZ KULTURY REGIONALNEJ.2.UCZEŃ JEST TWÓRCĄ KULTURY NARODOWEJ.WYRABIAMY UMIE-JĘTNOŚĆ KOMUNIKOWANIA SIĘ Z INNYMI. 4.UCZEŃ CHARAKTERYZUJE SIĘ WYSOKĄ KULTURĄ OSOBISTĄ. | 1.Poznajemy historię własnej miejscowości.2.Uczeń zna symbole narodowe oraz szkolne.3.Przygotowujemy ucznia do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i odpowiedniego korzystania z masowej komunikacji.1.Organizujemy imprezy dla środowiska: Dzień Matki, Babci, Dziadka, jasełka, zabawa cho-inkowa, Mikołajki.2.Znamy elementy twórczości ludowej. Tworzy-my małe formy teatralne.1.Dbamy o poprawność językową i kulturę języka.2.Uczeń zna różne formy pisania pism okolicznościowych.3.Uczeń porozumiewa się w języku niemie-ckim.4.Promujemy swoją szkołę w internecie i korzystamy z jego informacji.1.Zapozna się z ogólny-mi zasadami savoir – vivre.2.Zapoznanie się z za-sadami zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.3.Wzbogacenie i kształtowanie umiejętności posługiwania się masowym słownictwem. | -zbieranie i zapis materiałów w„Przewodniku po mojej miejscowości”;-wycieczki do miejsc pamięci, muzeum regionalnego;-jest ustalona symbolika szkolna i ceremoniał szkolny (hymn szkolny, pasowanie na ucznia, członka SU);-powołany jest poczet flagowy;-uczeń wie jak korzystać z internetu i katalogów bibliotecznych;- uczestniczy w spektaklach teatralnych i seansach filmowych;-pogadanki dla rodziców n.t. roli masmediów w kształceniu dzieci;-udział w szkolnym i regionalnym przeglądzie kolęd oraz organizacja przeglądu kolęd w gminie;-uczestniczymy w konkursie; wystrój świąteczny;-uroczystości i apele szkolne; -występy dla rodziców i środowiska;-prezentujemy wytwory sztuki ludowej i prezentacja ich w ramach klubu 4-H;-konkursy na opowiadanie i  wiersz;-konkurs „szkolny mistrz ortografii”;-szkolne konkursy czytelnicze  klas I – IV;-pisanie podań ,życiorysów, CV, zaproszeń, listów;-konkursy międzyszkolne;-udział w przeglądach teatralnych;-prowadzenie małych form  teatralnych w szkole;-uczeń posługuje się adresami internetowymi;-umie zaprezentować osiągnięcia swojej szkoły;-uczniowie właściwie zachowują się na lekcjach, w czasie przerw, uroczystościach szkolnych, przystanku autobusowym;-ćwiczenia sytuacyjne i językowe;-gry dramatyczne; | Uczeń zna symbole narodowe ,wie jak się zachować.Zna symbolikę swojej szkoły.Uczeń posługujesię słownictwemprzyjętym w polskich normach.Uczeń zna normy właściwego zacho-wania, słownictwo grzecznościowe.Jest taktowny i swobodny w obyciu, kontroluje emocje. |
| **IV. ROZWIJANIE POCZUCIA JEDNOŚCI CZŁOWIEKA Z OTACZAJĄCYM GO ŚWIATEM.** | 1.UCZENIE SZACUN-KU DO SIEBIE I INNYCH.2.PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO PODEJMOWANIA DECYZJI ZGODNYCH Z WYMAGANIAMI OCHRONY ZASOBÓW ŚRODO-WISKA.3.ZAPEWNIENIE OPIEKI I WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA W BEZPIECZNYM, ZDROWYM I PRZYJAZNYM ŚRODOWISKU.4.UCZEŃ STAJE SIĘ CZŁONKIEM SPOŁECZEŃSTWA UNIJNE-GO. | 1.Promujemy ucznia zdolnego. 1.Kształcenie wrażliwości na zagrożenia środowiska.1.Kształtowanie umie-jętności dbania o siebie, swoje zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój.2.Szkoła jest wolna od nałogów ,agresji i prze-mocy.3.Stwarzamy przyjazną atmosferę i pomagamy dziecku w funkcjonowaniu w społeczności szkolnej.1.Zapoznanie z podstawowymi zasadami funk-cjonowania UE i jej powstania.2.Miejsce Polaków w UE. | -ustalimy regulamin nagradzania ucznia zdolnego;-organizujemy akcje ”Sprząta-nie Świata”, ”Dnia Ziemi:-zbieramy surowce wtórne;-rozwijamy turystykę rowerową;-planujemy wycieczki przedmiotowe i krajoznawczo-turystyczne;-organizujemy akcję sadzenia drzew „Zielone podwórka”;-utrzymujemy kontakt ze Schroniskiem dla Zwierząt w Dłużynie.-szkolenia i egzaminy na kartęrowerową;-akcje „czas przemian” i „śnieżnobiały uśmiech”;-konkursy I pomocy przedmedycznej;-organizowanie zajęć SKS orazgimnastyki korekcyjnoompen-sacyjnej;-prezentacja i sporządzanie zdrowej żywności;-zapewnienie opieki stomatologicznej i pielęgniarskiej; -pogadanki z przedstawicielamid/s uzależnień;-ankiety dla uczniów i rodziców;-przestrzegamy prawa dziecka;-zapewnimy opiekę uczniom dojeżdżającym;-pełnimy dyżury szkolne;-organizujemy wieczorki szkolne-opiekujemy się ucz. I klasy;-pogadanka;-prelekcje;-apele;-konkursy wiedzy o UE;-nawiązanie kontaktu ze szkołą w Czechach; | Uczeń jest wrażliwy na krzywdy drugiego człowieka.Uczeń dba o serde-czny kontakt z przy-rodą.Uczeń zna sytuacje zagrażające je-go życiu i zdrowiu.Umie stanowczo odmawiać.Uczeń ma świado-mość uczestniczenia w życiu społeczeńst-wa europejskiego. |

V. POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘC EDUKACYJNYCH.

(Nauczyciele opracowują cele wychowawcze dotyczące swojego zajęcia edukacyjnego oraz realizację ścieżek między przedmiotowych.)

**VI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS.**

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
	* tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia,
	* przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie,
	* rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez wychowanków.
2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1 winien:
	* zdiagnozować warunki życia i nauki swoich wychowanków,
	* opracować wspólnie z rodzicami i uczniami program wychowawczy klasy,
	* utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
	* współpracować z rodzicami włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych,
	* współpracować z PP – P,
	* śledzić postępy w nauce swoich wychowanków,
	* udzielać porad w zakresie możliwości dalszego kształcenia się, wyboru zawodu,
	* kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności drugiej osoby,
	* utrzymywać stały kontakt z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach postępów w nauce i zachowaniu,
	* uczestniczyć w zebraniach z rodzicami.
3. Wychowawca prowadzi określoną przepisami dokumentację pracy dydaktyczno – wychowawczej (dzienniki, arkusze ocen, świadectwa szkolne).
4. Wychowawca w celu dokumentowania pracy wychowawczej z uczniami prowadzi teczkę lub zeszyt wychowawcy.
5. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony PP-P.

**VII.** **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W SZKOLE.**

(opracowany na każdy rok szkolny)

**VIII.** **TRADYCJE SZKOLNE.**

1. Hymn państwowy wykorzystywany jest podczas uroczystości szkolnych.
2. Pasowanie na ucznia pierwszej klasy.
3. Tradycja andrzejkowa.
4. Święto Przyjaciół szkoły.
5. Wigilia Bożego Narodzenia.
6. Dzień Babci i Dzień Dziadka.
7. Pierwszy Dzień Wiosny.
8. Tradycje Wielkanocne.
9. Dzień Dziecka.
10. Promowanie osiągnięć najlepszych uczniów i laureatów konkursów.

**IX.** **SZKIC IDEAŁU WYCHOWAWCZEGO.**

***ABSOLWENT KLASY TRZECIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ*** *coraz lepiej orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu, domu i szkole. Lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Potrafi formułować pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha.*

***Jest otwarty***

1. swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności;
2. przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnianymi błędami;
3. jest gotów podejmować działania w sposób planowy;
4. akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikających z jego wieku;
5. umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych;
6. nawiązuje przyjazne kontakty z rówieśnikami, współdziała z innymi i akceptuje ich odmienność.

***Jest odpowiedzialny***

1. wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań;
2. potrafi odstąpić od działania przewidując jego negatywne skutki;
3. rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.

***Jest ciekawy świata***

1. chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu;
2. potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.

***Jest rozważny***

1. szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny;
2. potrafi je stosować w swoich codziennych czynnościach.

***Jest prawy***

1. stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu;
2. rozróżnia zachowania złe i dobre, rozumie obowiązek podejmowania tych ostatnich.

***ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ*** *bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.*

***Jest otwarty***

1. wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła;
2. rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku;
3. chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych;
4. wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
5. łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi;
6. w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami;
7. interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

***Jest odpowiedzialny***

1. stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów;
2. cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych;
3. napotykając na problem stara się go rozwiązać;
4. jeżeli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej;
5. potrafi świadomie dążyć do usprawiedliwienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi;
6. działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

***Jest ciekawy świata***

1. chętnie gromadzi informację korzystając z różnych źródeł;
2. dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe;
3. stara się poszerzyć swoją wiedzę;
4. jest aktywny umysłowo, na ogół się nie nudzi.

***Jest krytyczny***

1. potrafi selekcjonować, porządkować zdobywanie informacji i określić ich przydatność do określonego celu.

***Jest rozważny***

1. zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu;
2. potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym;
3. postępuje zgodnie z zasadami higieny;
4. wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

***Jest prawy***

1. rozróżnia dobre i złe czynniki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu;
2. w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

***Jest tolerancyjny***

1. rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym;
2. w każdym stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go.

***Jest punktualny***

1. dotrzymuje terminów;
2. sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia;
3. szanuje czas swój i innych ludzi.

**X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Program wychowawczy jest autonomiczną częścią działalności szkoły.
2. Plany wychowawcze są załącznikami niniejszego programu.
3. Program wychowawczy szkoły jest spójny ze statutem szkoły.
4. Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
5. Program wychowawczy wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
6. Projekt programu przygotowuje Rada Pedagogiczna.
7. Zmiany w programie wychowawczym dokonuje rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
8. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym.