

ZARZĄDZENIE NR III.313.2021
WÓJTA GMINY SULIKÓW

z dnia 16 lipca 2021 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II
w Sulikowie oraz uczniów Szkoły Podstawowej im. Orła Białego
w Biernej po długotrwałym zawieszeniu zajęć stacjonarnych w okresie zdalnego nauczania
spowodowanym pandemią COVID – 19**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 713 i 1378 oraz z 2021 r. poz. 1038) oraz Regulaminu konkursu RPDS.10.02.01-IZ.00-02-424/21 na dofinansowanie projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego na lata 2014 – 2020 z zakresu Osi Priorytetowej 10 Edukacja, Działanie 10.2. Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, Poddziałanie 10.2.1 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej – nabór horyzontalny, Wójt Gminy Sulików zarządza, co następuje:

§ 1. 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb edukacyjnych uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Sulikowie oraz uczniów Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Biernej opracowaną na potrzeby przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach konkursu nr RPDS.10.02.01-IZ.00-02-424/21 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego na lata 2014 – 2020 z zakresu Osi Priorytetowej 10 Edukacja, Działanie 10.2. Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, Poddziałanie 10.2.1 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej – nabór horyzontalny.

2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorom szkół podstawowych wymienionych w §1 ust. 1, których organem prowadzącym jest Gmina Sulików.

§ 3. Nadzór nad wykonaniem zarządzenia powierza się Sekretarz Gminy Sulików.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy Sulików

Robert Starzyński

**Diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Sulikowie
po długotrwałym zawieszeniu zajęć stacjonarnych
i okresie zdalnego nauczania
spowodowanym pandemią COVID-19**

Sulików, lipiec 2021

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Sulikowie, jest szkołą wiejską do której w roku szkolnym 2020/2021 uczęszcza 270 uczniów z terenu gminy Sulików. 70% uczniów dojeżdża do szkoły z okolicznych wiosek.

W roku szkolnym 2020/2021 nauka zdalna była przeprowadzona w okresach:

- klasy 1-3 w okresie od 09.11.2020 do 18.01.2021 i od 27.03.2021 do 04.05.2021; uczniowie klas I-III odbywali zajęcia stacjonarne przez 86 dni, a w systemie nauczania na odległość przez 99 dni. Okres nauki zdalnej wynosił **53,5 %** ogółu godzin dydaktycznych w całym roku szkolnym,
- klasy 4-8 od 26.10.2020 do 31.05.2021; w klasach IV-VIII zajęcia lekcyjne były prowadzone stacjonarnie przez 61 dni, a zdalne nauczanie przez 124 dni, co stanowi **67%** ogółu dni nauki.

Frekwencja uczniów wynosiła 90,62% i rozłożyła się równomiernie w klasach I-III – 90,63%, w klasach IV-VIII – 90,6%.

Zawieszenie zajęć stacjonarnych lockdown, wpłynęło na zmiany w zachowaniu, funkcjonowaniu uczniów, ich zaangażowaniu w naukę. W związku tym w czerwcu 2021, po powrocie wszystkich uczniów do nauki stacjonarnej, została przeprowadzona w szkole przez dyrektora, nauczycieli, pedagoga, psychologa diagnoza, która miała na celu zbadanie negatywnych skutków wywołanych epidemią COVID-19 w tym deficytów spowodowanych długotrwałą nauką zdalną.

Główne obszary w badaniu to:

- psychologiczne (emocjonalno- społeczne)
- dydaktyczne.

Opis procedury badawczej

Diagnozę przeprowadzono z zastosowaniem ilościowych i jakościowych technik badawczych.

W czerwcu 2021 przeprowadzono wnikliwą diagnozę wśród dyrekcji i nauczycieli (80% kadry pedagogicznej), 55% uczniów, 35% rodziców.

Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych została sporządzona na podstawie badań ankietowych i wywiadów, wniosków z komisji wychowawczych, zestawień ocen śródrocznych uczniów oraz końcowych, analizy dokumentacji pedagoga, psychologa, wychowawców prowadzonej w roku szkolnym 2020/2021.

OPIS WYNIKÓW

Obserwacje nauczycieli dotyczące sfery dydaktycznej

Zespołu przedmiotowy nauczycieli klas 1-3 oraz klas 4-8 omówił podczas czerwcowych posiedzeń omówił negatywne skutki wywołane epidemią COVID-19, w tym deficyty spowodowane długotrwałą nauką zdalną. Nauczyciele przedmiotowcy stwierdzili, że uczniowie wykazują:

- problemy z koncentracją uwagi w trakcie zajęć on-line,
- trudności w rozwiązywaniu zadań z treścią,
- trudności z myśleniem twórczym - wyrażaniem spostrzeżeń i myśli na temat obserwowanych zjawisk i procesów,
- braki związane ze znajomością podstawowych praw chemicznych, fizycznych oraz reakcji chemicznych,
- problemy z czytaniem ze zrozumieniem,
- brak umiejętności z zastosowanie zdobytych wiadomości w praktyce,
- brak umiejętności samodzielnego uczenia się, zwłaszcza przez uczniów słabszych, którzy często mają niższą motywacją lub też nie potrafią samodzielnie pracować,
- znaczące skrócenie czasu poświęconego przez uczniów efektywnemu uczeniu się (obniżenie uwagi, podatność na rozproszenie jej przez inne bodźce - narzędzia związane z nowymi technologiami nie zawsze ułatwiają skupienie uwagi i przyswajanie informacji).

Obserwacje kadry pedagogicznej dotyczące sfery psychologicznej

Zespół nauczycieli wychowawców, pedagog, psycholog szkolny jako negatywne skutki długotrwałego zdalnego nauczania stwierdza, że:

- uczniowie zgłaszają problemy wynikające z ograniczenia bezpośrednich kontaktów społecznych: smutek, samotność, wycofanie się, obniżenie nastroju, myśli samobójcze, stany lękowe, przygnębienie prowadzące do depresji, zanik relacji koleżeńskich, etc.).
- brak motywacji, zaangażowania uczniów w proces uczenia się,
- uczniowie wykazują brak wiary we własne możliwości,
- uczniowie przedstawiają negatywne nastawienie do podejmowania wysiłku intelektualnego,
- uczniowie wykazują zwiększenie napięcia emocjonalnego (stres, lęk) związanego z okresem lockdownu i zdalnego nauczania,
- uczniowie stwierdzają, że podczas nauki zdalnej ograniczyli wszelkie kontakty rówieśnicze.

Wnioski z ankiet uczniów

Po przeanalizowaniu rozmów, ankiet z uczniami, stwierdza się, że uczniowie:

- są znużeni nauką zdalną i brakuje im bezpośrednich kontaktów rówieśniczych,
- są otwarci na nowe interdyscyplinarne, doświadczalne formy nauczania realizowane w innej formie niż zajęcia lekcyjne,
- chcą brać udział w wyjazdach edukacyjnych,
- spędzają czas wolny wyłącznie „przed komputerem”,
- nie rozwijają swoich zainteresowań.

Wnioski z diagnozy wśród rodziców uczniów:

Rodzice odczuwają przerzucenie ciężaru nauczania na nich lub nadmierne zaangażowanie rodziców, którzy chcą pomóc swoim dzieciom (np. wykonując za nich zadania). Wielu rodziców nie posiada odpowiednich kompetencji cyfrowych. Brak czasu. Ograniczenie kontaktów z nauczycielami lub nadmierna kontrola rodziców nad prowadzonymi przez nauczyciela lekcjami.

Działania, które będą odpowiedzią na problemy

Zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Sulikowie, po przeprowadzonej diagnozie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w czerwcu 2021

rekomenduje realizację działań realizowanych w formach szkolnych oraz pozaszkolnych.

Zaplanowanie i podjęcie działań ukierunkowanych na zminimalizowanie strat edukacyjnych uczniów np. zorganizowanie dodatkowych zajęć w niewielkich i „celowanych” grupach uczniów zaplanowane bezpośrednio po okresie zamknięcia szkół; organizowanie większej ilości zajęć utrwalających, tzw. powtórek materiału; organizowanie zajęć indywidualnych dla uczniów zgodnych z ich potrzebami i deficytami edukacyjnymi i w sferze psychologicznej; opracowanie i uruchomienie programów pomocy uczniom słabszym, dla których miesiące nauki zdalnej są edukacyjnym niepowodzeniem; opracowanie programów podnoszenia kompetencji cyfrowych dla uczniów, którzy takiej pomocy potrzebują.

Celem jest aby uczniowie, dzięki uczestnictwu w zajęciach poprawili swoje funkcjonowanie w sferze emocjonalnej i społecznej, stali się bardziej pewni siebie i odzyskali wiarę we własne możliwości, pozbyli się barier związanych z nauką, jaśniej spoglądają na swoje otoczenie, wdrożyli do systematycznej pracy.

Działania, które będą odpowiedzią na stwierdzone problemy, dysfunkcje, zaburzenia:

- realizacja zajęć dodatkowych- kół zainteresowań- w innowacyjnej, twórczej formie laboratorium, warsztatów nastawionej na współdziałanie w grupie, rozwiązywanie napotkanych trudności, radzenie sobie w trudnych nowych sytuacjach, przełamywanie własnych ograniczeń
- wyjazdy edukacyjne- rozwinięcie twórczego myślenia, poszerzanie oferty szkoły, możliwość odbudowania kontaktów rówieśniczych, możliwość poszerzenia horyzontów
- zajęcia wyrównawcze- umożliwienie uczniom z trudnościami w nauce wyrównania braków edukacyjnych, nadrobienia zaległości programowych, spowodowanych trudnościami w zrozumieniu materiału podczas zajęć on-line

- zajęcia TUS- trening umiejętności społecznych- zwiększenie poczucia własnej wartości, rozwijanie umiejętności pracy w grupie ,kształtowanie umiejętności prawidłowych kontaktów społecznych, rozwijanie umiejętności rozróżniania emocji

- zajęcia rozwijające logiczne myślenie

Baza szkoły:

Sale lekcyjne - szkoła posiada 19 dobrze wyposażonych sal przedmiotowo-lekcyjnych, 1 pracownię komputerową z dostępem do Internetu, świetlicę, halę sportową podzieloną na 3 sektory oddzielone kotarami, siłownię, bibliotekę, gabinet Biofeedback, gabinet Integracji sensorycznej. Cała szkoła wyposażona jest w bezprzewodową sieć internetową OSE.

Nauczyciele podczas lekcji prowadzonych zarówno w trybie stacjonarnym jak i zdalnym wykorzystywali nowoczesny sprzęt dydaktyczny m. in. tablice interaktywne, monitory interaktywne, tablety graficzne.

Pracownie wyposażone są w szereg pomocy dydaktycznych jak np. plansze, modele, gry dydaktyczne, filmy edukacyjne, plansze multimedialne. Występują jednak braki dotyczące pracy projektowej- zestawów do prowadzenia innowacyjnych zajęć nastawionych na pracę własną uczniów szczególnie z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych.

Kadra pedagogiczna:

W szkole zatrudnionych jest nauczycieli- 22 nauczycieli dyplomowanych, 9 nauczycieli mianowanych, znających problemy uczniów i środowiska nauczycielskiego. Dodatkowo w szkole zatrudnieni są specjaliści: pedagog, psycholog, 2 terapeutów integracji sensorycznej, specjalista do prowadzenia zajęć EEG Biofeedback, specjaliści do prowadzenia terapii pedagogicznej. 2 nauczycieli zgłosiło chęć udziału w szkoleniu Treningu Umiejętności Społecznych.

Kadra pedagogiczna posiada doświadczenie w realizacji zajęć w ramach projektów edukacyjnych współfinansowanych ze środków unijnych.

WICEDYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Sulikowie
mgr Karolina Rachańska

Załącznik nr 1

Proponowane zajęcia edukacyjne:

Koła zainteresowań:

- ✓ Zajęcia logicznego myślenia „Główka pracuje”
- ✓ Zajęcia szkolnego Koła Młodego Odkrywcy
- ✓ Warsztaty matematyczno- techniczne
- ✓ Koło matematyczne z elem. przedsiębiorczości
- ✓ Koło biologiczno-chemiczne
- ✓ Koło fizyczne
- ✓ Koło przyrodnicze
- ✓ Koło polonistyczne " Lubię to! Kreatywne spotkanie z literaturą, kulturą i gramatyką

Zajęcia wyrównawcze i wspomagające:

- ✓ Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z edukacji polonistycznej
- ✓ Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z edukacji matematycznej z przyrodniczą
- ✓ Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
- ✓ Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z j. polskiego
- ✓ Zajęcia logopedyczne
- ✓ Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. niemieckiego
- ✓ Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego
- ✓ Zajęcia TUS (Trening Umiejętności Społecznych)

Wyjazdy edukacyjne:

- ✓ Centrum Nauki Kopernik w Warszawie
- ✓ Stara Kopalnia Centrum Nauki i Sztuki w Wałbrzychu
- ✓ Hydropolis Wrocław.

WICEDYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Sulikowie
mgr Karolina Rachańska

Wstęp

Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów uwzględnia analizowanie wyników uzyskiwanych przez nich na poszczególnych poziomach kształcenia, a także porównywanie ich z wynikami uzyskiwanymi przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach na poziomie regionalnym oraz ogólnopolskim.

Tabela 1. Dane szkoły

1.	Pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Biernej
2.	Dane teleadresowe szkoły	Bierna 57
3.	NIP	615-18-75-627
4.	REGON	00071109500000
6.	Ulica	-
7.	Nr domu	57
8.	Nr lokalu	-
9.	Telefon	75 777 61 08
10.	Adres e-mail	spbierna@interia.pl
11.	Dane dyrektora	Jacek Wujec

1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły

Projekt ma na celu objęcie 55 uczniów (32 chłopców i 23 dziewczynek) działaniami, które poprawią jakość edukacji i wskażą dalszy kierunek rozwoju, w tym drogę zawodową. W celu poznania zapotrzebowania uczestników projektu przeprowadzono wielopłaszczyznowe diagnozy. Koncepcja Planu Pracy SP im. Orła Białego w Biernej wychodzi z założenia, że szkoła to uczniowie dlatego punktem wyjścia jest wsparcie ucznia, które polega na zbadaniu pozytywnych i negatywnych właściwości psychicznych (czynniki chroniące i czynniki ryzyka) oraz psychologicznych mechanizmów funkcjonowania jednostki.

1.1. Podstawowe założenia

Zadaniem szkoły jest zapewnienie każdemu potrzebującemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom. Realizacja projektu to wsparcie rozwoju zdolności społecznych i praktycznych, kompetencji miękkich uczniów, niezbędnych na przyszłym rynku pracy. Celem projektu jest rozwój kreatywności, krytycznego myślenia ukierunkowanego na rozwiązywanie problemów zarówno stacjonarnie jak i w ramach edukacji zdalnej (hybrydowej). Do zadań priorytetowych należy podniesienie poziomu

nauczania przedmiotów ścisłych. Przygotowanie uczniów do wymagań przyszłego rynku pracy poprzez aktywizację każdego ucznia na poziomie intelektualnym i manualno-ruchowym. W sytuacji pandemii COVID-19 w naszej szkole wynikła konieczność wdrożenia technik kształcenia na odległość. Nauczyciele wskazali zapotrzebowanie wśród uczniów na: terapię sensoryczną dla uczniów, u których nauczyciel prowadzący zauważył trudności w zakresie SI (niewłaściwy poziom uwagi, obniżona koordynacja ruchowa, nieprawidłowy poziom aktywności ruchowej, trudności w zachowaniu, dyspraksja polegająca na trudnościach z zaplanowaniem i wykonaniem czynności ruchowych, krótki okres fiksacji wzrokowej); zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (brak opanowania pewnych umiejętności utrudniających prawidłowy rozwój, zaburzenia funkcji wzrokowych, słuchowych i ruchowych); zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, w których uczniowie mają szansę na wyrównanie pewnych braków z poprzednich lat (j.polski, matematyka, j.angielski), warsztaty z psychologiem szkolnym (monitorowanie zachowań uczniów w celu eliminowania niepożądanych zachowań oraz zaspokojenia bieżących potrzeb uczniów, zachęcać do rozwijania różnych form aktywności pozalekcyjnej, wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); zajęcia z logopedą (nieprawidłowa artykulacja, jękanie się, zbyt szybka lub spowolniona mowa, krótkotrwała pamięć słuchowa), kółko z fizyki, informatyki i techniki (wynikające z zainteresowań dzieci oraz opinii z PPP, potrzeb na rynku pracy, ograniczonego dostępu do centrów nauki, nabywaniu niezbędnych umiejętności).

1.3. Źródła informacji o szkole

Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych SP im. Orła Białego w Biernej oparto na:

1. a) wynikach egzaminów zewnętrznych (j.polski 17.03.21r., matematyka 18.03.21r., j.angielski 19.03.21r.)
2. b) wynikach ewaluacji wewnętrznej (17.12.21r., 14.06.21r.)
3. c) wynikach diagnoz przedmiotowych (17.11.20r.)
4. e) wynikach ze sprawdzianu trzecioklasisty (13.05.21r.)
5. f) informacjach wychowawcy klasy i opiekunów oddziałów przedszkolnych (18.01.21r., 28.06.21r.)
6. g) sprawozdaniach z pracy pedagoga, psychologa, logopedy (28.06.21r.)

2.1. Czynniki geograficzne

SP im. Orła Białego w Biernej jest szkołą wiejską, która posiada 121 uczniów. Uczniowie rzadko uczestniczą w zajęciach poza szkolnych, ponieważ mają utrudniony dostęp do

instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo-techniczne. Mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe aspiracje i niską motywację do nauki i przyszłego rozwoju. Umieszczenie szkoły na terenie przygranicznym powoduje konieczność rozwoju kompetencji językowych.

2.2. Czynniki demograficzne

Grupę docelową stanowią nauczyciele oraz uczniowie SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ORŁA BIAŁEGO W BIERNEJ, którzy zamieszkują obszar miejscowości położonych na terenie gminy Sulików powiat zgorzelecki: Radzimów, Bierna, Miedziana, Stary Zawidów, Łowin i Wielichów.

Tabela 2 Liczba nauczycieli w szkole

1.	Nauczyciele biorący udział w projekcie	Kobiety	Mężczyźni
Stażysta	0	0	0
Kontraktowy	1	1	0
Mianowany	4	3	1
Dyplomowany	4	3	1

Tabela 3 Formy zajęć i liczba uczniów.

L.p	Forma zajęć	Liczba uczniów	Liczba uczniów z opinią PP	Kobieta	Męczyzna	L. godz. tyg.
1.	Terapia sensoryczna	5	0	1	4	1
2.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	8	0	6	2	1
3.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego	8	3	3	5	1
4.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	8	7	2	6	1
5.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j.angielskiego	8	2	4	4	1

6.	Kółko informatyczne	8	0	2	6	1
7.	Kółko techniczne	8	1	4	4	1
8.	Zajęcia z logopedą	6	0	3	3	1
9.	Warsztaty z psychologiem	8	1	0	8	1
10.	Kółko z fizyki	8*	2	2	6	1

* 6 uczniów z kółka fizycznego uczestniczy również w zajęciach wyrównawczych z matematyki.

Problem główny:

Pomimo niskiego bezrobocia w rejonie brak chęci do podjęcia pracy i dalszego kształcenia.

Tabela 4 Szkoła i jej infrastruktura

Szkoła dysponuje:	
sale lekcyjne	10
w tym sale dydaktyczne posiadające dostęp do Internetu	10
sala gimnastyczna	0

Tabela 5 Rodzaj zajęć:

L.p	Forma zajęć	Prowadzący	Stopień awansu
1.	Terapia sensoryczna	Anna Ziółkowska-Gębuś	mianowany
2.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Anna Kubiś	dyplomowany
3.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j.polskiego	Dominika Mielcarek	mianowany
4.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	Agnieszka Słonecka	mianowany
5.	Warsztaty z psychologiem	Barbara Robaszewska-Szołomicka	dyplomowany
6.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j.angielskiego	Kinga Nalewaj	kontraktowy
7.	Kółko informatyczne	Krzysztof Mariański	mianowany
8.	Kółko techniczne	Anna Ziółkowska-Gębuś	mianowany

9.	Zajęcia z logopedą	Beata Szczepańska	dyplomowany
10.	Kółko z fizyki	Jacek Wujec	dyplomowany

Tabela 6 Budżet projektu

Warsztaty z psychologiem w SP Bierna

Imię i nazwisko nauczyciela: Barbara Robaszewska - Szołomicka

Pomoce dydaktyczne: materiały edukacyjne do zajęć m.in. gry edukacyjne, terapeutyczne, zestawy i karty edukacyjno – terapeutyczne.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego

Imię i nazwisko nauczyciela: Kinga Nalewaj

Pomoce dydaktyczne: materiały edukacyjne do zajęć m.in. gry edukacyjne do nauki angielskiego, zbiorów ćwiczeń, testy językowe.

Zajęcia integracji sensorycznej

Imię i nazwisko nauczyciela: Anna Ziółkowska - Gębuś

Pomoce dydaktyczne: materiały do zajęć m.in. artykuły biurowe, papiernicze, zestawy artystyczne, zestawy plastyczne, zestawy kreatywne, zestawy do szydełkowania, piankolina, glina rzeźbiarska.

Kółko informatyczne

Imię i nazwisko nauczyciela: Krzysztof Mariański

Pomoce dydaktyczne do prowadzenia kółka

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Imię i nazwisko nauczyciela: Anna Kubiś

Pomoce dydaktyczne: materiały edukacyjne do zajęć m.in. gry edukacyjne, karty pracy z ćwiczeniami korekcyjno – kompensacyjnymi, karty pracy na koncentrację, historyjki obrazkowe z emocjami.

Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z j. polskiego

Imię i nazwisko nauczyciela: Dominika Mielcarek

Pomoce dydaktyczne: materiały edukacyjne do zajęć m.in. karty edukacyjne, ćwiczenia / gry ortograficzne, gramatyczne, pisma użytkowe, mistrz słowa.

Zajęcia koła matematycznego

Imię i nazwisko nauczyciela: Agnieszka Słonecka

Pomoce dydaktyczne: materiały edukacyjne do zajęć m.in. zbiory zadań, gry matematyczne, karty pracy matematyczne, przybory biurowe.

Zajęcia koła fizycznego

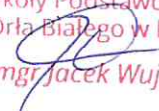
Imię i nazwisko nauczyciela: Jacek Wujec

Pomoce dydaktyczne: materiały edukacyjne do zajęć m.in. zbiory zadań z fizyki, karty edukacyjne, gry edukacyjne.

Zajęcia z logopedą

Imię i nazwisko nauczyciela: Beata Szczepańska

Pomoce dydaktyczne: logopedyczne karty pracy, treningi logopedyczne,

w z. Dyrektora
Szkoły Podstawowej
im. Orła Białego w Biernej

mgr Jacek Wujec